

Bijlage A Tabellen besturen

Tabel A1 – Stellingen over afstemming van personeelsbeleid op onderwijskundige schooldoelen

In de scholen binnen mijn bestuur...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
...wordt het personeelsbeleid afgestemd op de onderwijskundige schooldoelen.	4,11	,67	0%	1%	13%	58%	27%	147
...is het personeelsbeleid erop gericht de bekwaamheden en motivatie te ontwikkelen die medewerkers nodig hebben om goed te functioneren.	4,54	,60	0%	1%	2%	39%	58%	146
...ondersteunt het personeelsbeleid het goed functioneren van medewerkers.	4,43	,60	0%	1%	4%	47%	48%	145
...wordt in kaart gebracht in hoeverre het personeelsbeleid de gewenste resultaten oplevert.	3,49	,90	1%	14%	33%	41%	12%	142
...wordt gevolgd hoe goed schoolleiders hun medewerkers ondersteunen.	3,87	,82	0%	8%	18%	55%	20%	145
...worden de onderwijsresultaten besproken om na te gaan of het personeelsbeleid om bijstelling vraagt.	3,92	,99	1%	9%	19%	39%	32%	146
...wordt het personeelsbeleid aangepast als het functioneren van medewerkers daar om vraagt (bijvoorbeeld door te investeren in werving, scholing of de gesprekscyclus).	4,49	,60	0%	0%	5%	40%	55%	147
...wordt het personeelsbeleid aangepast als het welzijn van medewerkers daar om vraagt.	4,45	,59	0%	0%	5%	45%	50%	147
...wordt de tevredenheid van medewerkers over hun werk en het personeelsbeleid periodiek onderzocht.	4,59	,77	0%	4%	6%	18%	73%	147

Tabel A2 – Stellingen over afstemming van personeelsbeleid op externe ontwikkelingen waar de scholen binnen het bestuur mee te maken hebben

In de scholen binnen mijn bestuur...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
...worden externe ontwikkelingen gevolgd om te anticiperen op veranderingen.	4,63	,51	0%	0%	1%	34%	65%	147
... is er een strategische personeelsplanning om te anticiperen op ontwikkelingen en in- en uitstroom van personeel.*	3,68	,99	2%	13%	19%	47%	19%	147
...is het personeelsbeleid gericht op het hebben van voldoende en goed opgeleide medewerkers passend bij de gewenste ontwikkeling van de school.	4,31	,66	0%	1%	8%	51%	40%	146
...is het personeelsbeleid doorlopend gericht op verbetering van het onderwijs in aansluiting op externe ontwikkelingen.	4,07	,73	0%	2%	19%	51%	29%	147
...worden er regelmatig gesprekken gevoerd over het schoolbeleid met relevante externe stakeholders (ouders, gemeente, samenwerkingsverband, etc.).	4,08	,74	0%	3%	14%	55%	28%	144

Tabel A3 – Stellingen over de toepassing van strategisch personeelsbeleid door schoolleiders

In de scholen binnen mijn bestuur...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
...passen schoolleiders de onderdelen van het personeelsbeleid (opleiding en ontwikkeling, gesprekscyclus, etc.) zo toe dat dit medewerkers in de praktijk ondersteunt	4,05	,67	0%	2%	14%	62%	23%	147
...maken schoolleiders indien nodig passende individuele afspraken met medewerkers, waardoor zij hun werk beter kunnen doen	4,41	,54	0%	0%	2%	55%	43%	147
...maken schoolleiders indien nodig afspraken met medewerkers die passen bij hun persoonlijke situatie	4,41	,59	0%	1%	2%	51%	46%	147
...tonen schoolleiders belangstelling voor het welzijn van hun medewerkers	4,51	,54	0%	0%	2%	45%	53%	147
...geven schoolleiders feedback op het functioneren van hun medewerkers	4,17	,71	0%	2%	12%	53%	33%	147
...staan schoolleiders open voor suggesties van medewerkers	4,22	,65	0%	1%	9%	56%	33%	143
...bespreken schoolleiders met hun medewerkers welke ontwikkelingsbehoeften zij hebben	4,41	,54	0%	0%	1%	55%	43%	147
...bieden schoolleiders hun medewerkers ruimte en faciliteiten voor professionele ontwikkeling (tijd en middelen)	4,32	,64	0%	0%	9%	49%	42%	146
...bespreken schoolleiders met hun medewerkers hoe ze kunnen samenwerken en hoe ze daarbij gebruik kunnen maken van elkaars sterke punten	3,90	,81	0%	6%	19%	53%	22%	143
...wordt bij de werving en selectie van personeel rekening gehouden met de opgave van de school en de expertise van medewerkers*	4,08	,79	1%	4%	14%	52%	30%	147

* Item is niet opgenomen in de meetschaal.

Tabel A4 – Stellingen over (onderwijskundig) leiderschap

Binnen mijn bestuur zorgen schoolleiders ervoor dat ...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
...de onderwijskundige doelen met medewerkers worden besproken	4,39	,57	0%	0%	3%	54%	43%	145
...naar de onderwijskundige doelen van de school wordt verwezen in gesprekken met medewerkers	4,18	,72	0%	2%	14%	50%	35%	140
...medewerkers waardering krijgen voor hun bijdrage aan de school	4,26	,57	0%	0%	7%	61%	32%	146
...uitdagingen op een constructieve manier met medewerkers worden besproken	4,10	,63	0%	1%	13%	61%	25%	142
...iedere medewerker duidelijke informatie krijgt over zijn/haar verantwoordelijkheid voor de taken die hij/zij heeft	4,03	,72	0%	3%	15%	58%	24%	145
...duidelijke plannen worden uitgewerkt over de uitvoering van taken	3,89	,75	0%	2%	26%	51%	21%	142
...zij de doelen van de school als uitgangspunt nemen voor hun handelen	4,13	,63	0%	1%	11%	62%	26%	145
...zij de doelen van de school als uitgangspunt nemen voor de professionele ontwikkeling van medewerkers	4,11	,67	0%	1%	14%	57%	28%	146

Tabel A5 – Stellingen over ontwikkelperspectief van medewerkers en schoolleiders

Medewerkers binnen mijn bestuur hebben ...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
...de mogelijkheid om trainingen, cursussen en workshops te volgen in relatie tot de doelen van de school	4,26	,66	0%	0%	12%	49%	39%	147
...voldoende tijd en middelen om zich te kunnen professionaliseren*	3,76	,80	0%	3%	38%	40%	20%	146
...de mogelijkheid om van coaching gebruik te maken	3,95	,87	0%	5%	26%	39%	30%	146
...steun bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling	3,79	,74	0%	3%	31%	50%	16%	145
...de mogelijkheid om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden	3,92	,74	0%	3%	22%	54%	20%	147
...de mogelijkheid om door te groeien naar een hogere functie of schaal	3,51	,85	0%	10%	43%	34%	13%	147
...de mogelijkheid om van elkaar te leren (bv. collegiale consultatie)	3,75	,82	1%	4%	33%	44%	18%	147
...professionele ruimte om met collega's eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling te nemen	3,77	,81	0%	7%	25%	51%	17%	143
...(individuele) begeleiding als ze bij ons starten als leraar (bijv. coaching, intervisie, gerichte training, etc.)	4,28	,71	0%	0%	13%	43%	43%	147
Schoolleiders binnen mijn bestuur hebben ...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
...de mogelijkheid om trainingen, cursussen en workshops te volgen in relatie tot de doelen van de school	4,32	,59	0%	0%	7%	55%	39%	147
...voldoende tijd en middelen om zich te kunnen professionaliseren*	3,99	,75	0%	2%	22%	50%	25%	146
...de mogelijkheid om van coaching gebruik te maken	4,23	,71	0%	2%	12%	49%	37%	147
...steun bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling	4,16	,70	0%	2%	13%	53%	32%	147
...de mogelijkheid om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden	4,09	,72	0%	2%	16%	54%	29%	147
...de mogelijkheid om door te groeien naar een hogere functie of schaal	2,82	1,18	16%	22%	33%	20%	8%	145
...de mogelijkheid om van elkaar te leren (bv. collegiale consultatie)	4,12	,80	0%	4%	14%	48%	34%	147
...professionele ruimte om met collega's eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling te nemen	4,13	,70	0%	0%	18%	50%	32%	146
...(individuele) begeleiding als ze bij ons starten als schoolleider (bijv. coaching, intervisie, gerichte training, etc.)	4,09	,79	0%	3%	13%	52%	31%	147

* Item is niet opgenomen in de meetschaal.

Tabel A6 – Stellingen over functiemix

	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
... is er specifiek beleid over hoe de expertises en specialismen van leerkrachten worden benut voor de organisatie (denk aan academisch opgeleide leerkrachten)	3,37	,93	1%	19%	34%	36%	11%	145
... is er een expliciete ambitie op de verdeling van de leraren over de functieschalen (LB/LC/LD)	3,10	1,01	2%	31%	31%	27%	9%	145
... is voor onderwijspersoneel duidelijk wat de voorwaarden en procedures zijn om in aanmerking te komen voor een hogere trede en/of schaal	3,66	,95	0%	14%	25%	42%	19%	145

Tabel A7 – Stellingen over zeggenschap medewerkers (mate waarin medewerkers participeren in beslissingen over de volgende onderwerpen)

	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
Verdeling van lesgebonden taken (lessen/klassen; voor- en nawerk)	3,87	,63	0%	2%	21%	65%	12%	133
Verdeling van niet-lesgebonden taken (schooltaken en excursies)	3,99	,55	0%	0%	15%	70%	15%	134
Onderwijskundige doelen van de organisatie	3,76	,70	1%	1%	33%	53%	13%	137
De loopbaanmogelijkheden/inzet van expertises en specialismen in de organisatie	3,39	,78	2%	6%	51%	34%	7%	136
De keuze voor teamgerichte professionaliseringsactiviteiten en de besteding van de professionaliseringsmiddelen uit de cao	3,67	,73	0%	3%	39%	46%	12%	134

Tabel A8 – Stellingen over professionele ruimte schoolleiders (mate waarin schoolleiders zelfstandig beslissen over de volgende onderwerpen)

	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
Het ontwerpen en het uitvoeren van onderwijsprocessen	4,26	,66	0%	2%	7%	54%	37%	144
Bedrijfsvoering (inclusief werkverdeling en oplossen van operationele problemen)	4,22	,70	0%	1%	12%	50%	37%	146
Contact met externe stakeholders (zoals gemeenten, SWV, VVE, etc.)	3,78	,80	0%	5%	31%	46%	19%	143
Inschaling en waardering van personeel	3,41	,96	2%	13%	40%	30%	14%	146
Beschikbare faciliteiten voor ontwikkelen en professionaliseren	3,97	,74	0%	3%	19%	55%	22%	146
De loopbaanmogelijkheden/inzet van expertises en specialismen in de organisatie	3,83	,75	0%	4%	27%	53%	17%	145
Individuele en teamgerichte professionalisering van personeel	4,37	,56	0%	0%	4%	55%	41%	146

Tabel A9 – Stellingen over duurzame inzetbaarheid van medewerkers en schoolleiders

	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
De medewerkers zijn voldoende toegerust* voor hun werk	4,01	,51	0%	1%	10%	77%	13%	147
De schoolleiders zijn voldoende toegerust* voor hun werk	4,11	,51	0%	0%	8%	73%	19%	147
De medewerkers zijn voldoende gemotiveerd om zich professioneel te blijven ontwikkelen, passend bij de gewenste ontwikkeling van het onderwijs	3,75	,69	1%	3%	26%	61%	9%	145
De schoolleiders zijn voldoende gemotiveerd om zich professioneel te blijven ontwikkelen, passend bij de gewenste ontwikkeling van het onderwijs	4,10	,56	0%	1%	9%	70%	20%	146

Tabel A10 – Oordelen over strategisch personeelsbeleid (rapportcijfers)

	Mean	St.Dev.	< 6	6-7	>= 8	Valid N
Hoe goed hebben de schoolleiders uitwerking gegeven aan het strategisch personeelsbeleid in hun school?	7,24	1,13	4%	55%	41%	141
In welke mate ondersteunt het personeelsbeleid het realiseren van de onderwijskundige doelen van de scholen binnen uw bestuur?	7,57	,97	1%	48%	51%	144
In welke mate ondersteunt het personeelsbeleid het ontwikkelperspectief van leraren?	7,62	1,04	3%	36%	61%	147
In welke mate ondersteunt het personeelsbeleid het ontwikkelperspectief van onderwijsondersteunend personeel?	7,36	1,23	6%	45%	49%	146
In welke mate ondersteunt het personeelsbeleid het ontwikkelperspectief van schoolleiders?	7,81	,96	0%	35%	65%	146
In welke mate ondersteunt het personeelsbeleid de duurzame inzetbaarheid van medewerkers?	7,28	1,08	5%	53%	43%	145
In welke mate worden de verschillende expertises en specialismen van onderwijspersoneel voldoende benut en ingezet in de organisatie?	7,15	1,13	7%	59%	34%	144
In welke mate zijn er voldoende faciliteiten (vrijgestelde tijd en middelen) beschikbaar voor medewerkers om hun expertises en specialismen in te zetten in de organisatie?	6,93	1,47	12%	52%	36%	144
In welke mate heeft uw bestuur goed zicht op (de toepassing van) het strategisch personeelsbeleid in de scholen onder uw bestuur?	7,38	1,21	6%	48%	46%	145
In welke mate informeren scholen uw bestuur over de resultaten van en ervaringen met (de toepassing van) het strategisch personeelsbeleid in hun school?	7,21	1,42	9%	43%	47%	144
In welke mate stelt het bestuur financiële middelen beschikbaar aan scholen voor het voeren van strategisch personeelsbeleid?	7,61	1,26	4%	35%	61%	139

Bijlage B Tabellen schoolleiders

Tabel B1 – Stellingen over afstemming van personeelsbeleid op onderwijskundige schooldoelen

In mijn school...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
...wordt het personeelsbeleid afgestemd op de onderwijskundige schooldoelen	4,16	,85	1%	5%	10%	47%	38%	544
...is het personeelsbeleid erop gericht de bekwaamheden en motivatie te ontwikkelen die medewerkers nodig hebben om goed te functioneren	4,51	,67	1%	1%	2%	38%	58%	545
...ondersteunt het personeelsbeleid het goed functioneren van medewerkers	4,38	,73	1%	2%	4%	44%	49%	545
...wordt in kaart gebracht in hoeverre het personeelsbeleid de gewenste resultaten oplevert	3,60	,92	1%	12%	27%	45%	15%	539
...wordt gevolgd hoe goed ik als schoolleider medewerkers ondersteun	3,73	,91	1%	11%	20%	50%	18%	534
...worden de onderwijsresultaten besproken om na te gaan of het personeelsbeleid om bijstelling vraagt	3,99	,94	0%	9%	14%	44%	33%	542
...wordt het personeelsbeleid aangepast als het functioneren van medewerkers daar om vraagt (bijvoorbeeld door te investeren in werving, scholing of de gesprekscyclus)	4,30	,76	1%	3%	6%	47%	43%	544
...wordt het personeelsbeleid aangepast als het welzijn van medewerkers daar om vraagt	4,31	,79	1%	2%	8%	41%	47%	544
...wordt de tevredenheid van medewerkers over hun werk en het personeelsbeleid periodiek onderzocht	4,60	,68	1%	2%	2%	27%	68%	543

Tabel B2 – Stellingen over afstemming van personeelsbeleid op externe ontwikkelingen waar de school mee te maken hebben

In de scholen binnen mijn bestuur...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
... worden externe ontwikkelingen gevolgd om te anticiperen op veranderingen	4,30	,69	0%	2%	6%	51%	41%	545
...is er een strategische personeelsplanning om te anticiperen op ontwikkelingen en in- en uitstroom van personeel	3,80	,96	1%	10%	20%	44%	24%	541
...is het personeelsbeleid gericht op het hebben van voldoende en goed opgeleide medewerkers, passend bij de gewenste ontwikkeling van de school	4,22	,79	1%	4%	8%	49%	39%	545
...is het personeelsbeleid doorlopend gericht op verbetering van het onderwijs in aansluiting op externe ontwikkelingen	4,03	,82	1%	5%	15%	51%	29%	544
...worden er regelmatig gesprekken gevoerd over het schoolbeleid met relevante externe stakeholders (ouders, gemeente, samenwerkingsverband, etc.)	3,94	,81	0%	6%	16%	54%	23%	542

Tabel B3 – Stellingen over de toepassing van strategisch personeelsbeleid door schoolleiders

In de scholen binnen mijn bestuur...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
Ik pas de onderdelen van het personeelsbeleid (opleiding en ontwikkeling, gesprekscyclus, etc.) zo toe dat dit in praktijk bijdraagt aan de ondersteuning van mijn medewerkers	4,31	,64	0%	2%	5%	55%	39%	545
Ik maak indien nodig passende individuele afspraken met medewerkers, waardoor zij hun werk beter kunnen doen	4,59	,58	0%	1%	0%	37%	62%	545
Ik maak indien nodig afspraken met medewerkers die passen bij hun persoonlijke situatie	4,57	,59	0%	1%	1%	37%	61%	545
Ik toon belangstelling voor het welzijn van mijn medewerkers	4,68	,56	0%	1%	1%	27%	71%	545
Ik geef feedback op het functioneren van mijn medewerkers	4,43	,62	0%	1%	2%	48%	48%	545
Ik sta open voor suggesties van mijn medewerkers	4,64	,57	0%	1%	0%	31%	67%	545
Ik bespreek met mijn medewerkers welke ontwikkelingsbehoeften zij hebben	4,57	,60	0%	1%	1%	37%	61%	545
Ik bied mijn medewerkers ruimte en faciliteiten voor professionele ontwikkeling (tijd en middelen)	4,52	,64	0%	1%	3%	38%	58%	545
Ik bespreek met mijn medewerkers hoe ze kunnen samenwerken en hoe ze daarbij gebruik kunnen maken van elkaars sterke punten	4,29	,69	0%	1%	7%	51%	40%	545
Ik houd bij de werving en selectie van personeel rekening met de opgave van de school en de expertise van medewerkers*	4,21	,85	1%	2%	14%	40%	43%	543

* Item is niet opgenomen in de meetschaal.

Tabel B4 – Stellingen over (onderwijskundig) leiderschap

Ik zorg ervoor dat ...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
...de onderwijskundige doelen met medewerkers bespreek	4,54	,61	0%	1%	2%	39%	58%	545
...naar de onderwijskundige doelen van de school verwijst in gesprekken met collega-leidinggevenden en medewerkers	4,23	,68	0%	1%	9%	55%	35%	543
...medewerkers waardering geef voor hun bijdrage aan de school	4,61	,57	0%	0%	1%	34%	64%	545
...uitdagingen op een constructieve manier met medewerkers bespreek	4,33	,60	1%	0%	2%	59%	38%	543
...iedere medewerker duidelijke informatie geef over zijn/haar verantwoordelijkheid voor de taken die hij/zij heeft	4,21	,66	0%	1%	9%	57%	33%	543
...duidelijke plannen uitwerk over de uitvoering van taken	3,98	,78	1%	3%	17%	55%	24%	545
...de doelen van de school als uitgangspunt neem voor mijn handelen	4,48	,62	0%	0%	4%	42%	54%	545
...de doelen van de school als uitgangspunt neem voor de professionele ontwikkeling van mijn medewerkers	4,42	,65	0%	1%	5%	45%	49%	545

Tabel B5 – Stellingen over ontwikkelperspectief van medewerkers en schoolleiders

Medewerkers in deze school hebben ...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
...de mogelijkheid om trainingen, cursussen en workshops te volgen in relatie tot de doelen van de school	4,40	,62	0%	0%	6%	48%	46%	545
...voldoende tijd en middelen om zich te kunnen professionaliseren	3,84	,79	0%	4%	28%	48%	20%	545
...de mogelijkheid om van coaching gebruik te maken	4,02	,79	0%	1%	25%	43%	31%	543
...steun bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling	4,01	,68	0%	1%	17%	61%	21%	543
...de mogelijkheid om door te groeien naar een aanvullende rol naast het lesgeven, denk aan taalcoördinator of gedragsspecialist	3,97	,83	1%	3%	22%	47%	27%	545
...de mogelijkheid om zich te ontwikkelen naast hun primaire werkzaamheden	3,97	,75	0%	2%	20%	54%	23%	545
...de mogelijkheid om door te groeien naar een hogere functie of schaal	3,46	,91	1%	13%	41%	31%	14%	543
...de mogelijkheid om van elkaar te leren (bv. collegiale consultatie)	4,08	,82	0%	2%	22%	41%	34%	545
...professionele ruimte om met collega's eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling te nemen	4,13	,68	0%	1%	14%	56%	29%	544
...individuele begeleiding als ze bij ons starten als leraar (bijv. coaching, intervisie, gerichte training, etc.)	4,23	,73	0%	1%	13%	47%	39%	545
Schoolleiders binnen mijn bestuur hebben ...	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
...de mogelijkheid om trainingen, cursussen en workshops te volgen in relatie tot de doelen van de school	4,33	,66	0%	1%	8%	48%	43%	544
...voldoende tijd en middelen om me te kunnen professionaliseren	3,73	,95	1%	9%	29%	37%	23%	544
...de mogelijkheid om van coaching gebruik te maken	4,05	,83	0%	4%	18%	46%	32%	535
...steun bij het plannen van mijn toekomstige ontwikkeling	3,82	,91	2%	6%	23%	47%	23%	538
...de mogelijkheid om mij verder te ontwikkelen, naast mijn primaire werkzaamheden	3,89	,85	1%	6%	20%	51%	23%	539
...de mogelijkheid om door te groeien naar een hogere functie of schaal	2,55	1,11	19%	33%	30%	12%	6%	524
...de mogelijkheid om door te groeien naar een aanvullende rol naast het leidinggeven aan de eigen school (denk aan werkzaamheden binnen het bestuur)	3,01	1,12	10%	21%	36%	21%	11%	519
...de mogelijkheid om van andere schoolleiders te leren (bv. collegiale consultatie)	3,89	,92	2%	5%	23%	44%	27%	543
...professionele ruimte om met collega's eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling te nemen	3,91	,86	1%	4%	22%	47%	25%	541
...(individuele) begeleiding gehad toen ik op deze school startte als schoolleider	2,89	1,31	18%	22%	25%	21%	14%	538

* Item is niet opgenomen in de meetschaal.

Tabel B6 – Stellingen over functiemix

	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
... is er specifiek beleid over hoe de expertises en specialismen van leerkrachten worden benut voor de organisatie (denk aan academisch opgeleide leerkrachten)	3,42	,93	1%	16%	32%	40%	11%	536
... is er een expliciete ambitie op de verdeling van de leraren over de functieschalen (LB/LC/LD)	3,13	1,02	4%	25%	34%	28%	9%	538
...is voor onderwijspersoneel duidelijk wat de voorwaarden en procedures zijn om in aanmerking te komen voor een hogere trede en/of schaal	3,43	,96	2%	15%	33%	38%	12%	528

Tabel B7 – Stellingen over zeggenschap medewerkers (mate waarin medewerkers participeren in beslissingen over de volgende onderwerpen)

	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
Verdeling van lesgebonden taken (lessen/klassen; voor- en nawerk)	3,85	,92	1%	8%	22%	43%	26%	545
Verdeling van niet-lesgebonden taken (schooltaken en excursies)	4,13	,77	0%	4%	11%	52%	33%	545
Onderwijskundige doelen van de organisatie	4,09	,67	0%	1%	13%	60%	25%	545
De loopbaanmogelijkheden/inzet van expertises en specialismen in de organisatie	3,55	,79	0%	7%	42%	40%	11%	543
De keuze voor teamgerichte professionaliseringsactiviteiten en de besteding van de professionaliseringsmiddelen uit de cao	3,78	,78	0%	4%	31%	48%	17%	545

Tabel B8 – Stellingen over professionele ruimte schoolleiders (mate waarin schoolleiders zelfstandig beslissen over de volgende onderwerpen)

	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
Het ontwerpen en het uitvoeren van onderwijsprocessen	3,89	,97	2%	8%	17%	45%	28%	543
Bedrijfsvoering (inclusief werkverdeling en oplossen van operationele problemen)	4,03	,88	1%	5%	16%	46%	32%	544
Contact met externe stakeholders (zoals gemeenten, SWV, VVE, etc.)	3,91	,83	0%	5%	24%	47%	25%	545
Inschaling en waardering van personeel	3,18	1,06	6%	21%	32%	32%	10%	545
Beschikbare faciliteiten voor ontwikkelen en professionaliseren	3,78	,87	1%	6%	25%	48%	19%	545
De loopbaanmogelijkheden/inzet van expertises en specialismen in de organisatie	3,68	,91	2%	8%	27%	46%	17%	545
Individuele en teamgerichte professionalisering van personeel	4,18	,81	1%	3%	12%	46%	38%	544

Tabel B9 – Stellingen over duurzame inzetbaarheid van medewerkers en schoolleiders

	Mean	St.Dev.	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Niet mee oneens/eens	Mee eens	Helemaal mee eens	Valid N
Medewerkers zijn voldoende toegerust* voor hun werk	3,99	,55	0%	1%	14%	72%	14%	545
Ik ben voldoende toegerust* voor mijn werk	4,15	,53	0%	0%	7%	71%	22%	545
Medewerkers zijn voldoende gemotiveerd om zich professioneel te blijven ontwikkelen, passend bij de gewenste ontwikkeling van het onderwijs	3,89	,72	0%	3%	22%	57%	18%	545
Ik ben voldoende gemotiveerd om me professioneel te blijven ontwikkelen, passend bij de gewenste ontwikkeling van het onderwijs	4,22	,65	0%	1%	8%	58%	33%	545

Tabel B10 – Oordelen over strategisch personeelsbeleid (rapportcijfers)

	Mean	St.Dev.	< 6	6-7	>= 8	Valid N
Hoe goed heeft u uitwerking gegeven aan het strategisch personeelsbeleid op uw school?	7,49	1,13	5%	39%	56%	533
In welke mate ondersteunt het personeelsbeleid het realiseren van de onderwijskundige doelen van uw school?	7,56	1,28	6%	35%	59%	542
In welke mate ondersteunt het personeelsbeleid het ontwikkelperspectief van leraren?	7,50	1,18	4%	41%	55%	541
In welke mate ondersteunt het personeelsbeleid het ontwikkelperspectief van onderwijsondersteunend personeel?	7,30	1,32	6%	47%	47%	524
In welke mate ondersteunt het personeelsbeleid het ontwikkelperspectief van leidinggevenden?	7,36	1,29	7%	43%	51%	528
In welke mate ondersteunt het personeelsbeleid de duurzame inzetbaarheid van medewerkers?	7,24	1,37	9%	45%	46%	536
In welke mate worden de verschillende expertises en specialismen van onderwijspersoneel voldoende benut en ingezet in de organisatie?	7,48	1,29	7%	39%	54%	545
In welke mate zijn er voldoende faciliteiten (vrijgestelde tijd en middelen) beschikbaar voor medewerkers om hun expertises en specialismen in te zetten in de organisatie?	6,81	1,79	19%	41%	40%	545
In welke mate heeft het bestuur waar uw school onder valt goed zicht op (de toepassing van) het strategisch personeelsbeleid in uw school?	7,08	1,66	13%	45%	42%	538
In welke mate informeert uw school het bestuur waar uw school onder valt over de resultaten van en ervaringen met het strategisch personeelsbeleid in uw school?	7,51	1,38	7%	40%	53%	538
Hoe goed heeft u uitwerking gegeven aan het strategisch personeelsbeleid op uw school?	7,49	1,13	12%	37%	51%	533